

ПРИНЯТО

*педагогическим советом ГБДОУ
детским садом №135 Невского
района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30.08.2024*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским
садом №135 Невского района
Санкт-Петербурга
Ю.Н. Петрова
приказ №46 от 30.08.2024



Рабочая программа

**воспитателей: Андриановой Юлии Сергеевны
и Козловой Александры Александровны**

Группа: старшая

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада
№ 135 Невского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2024 год**

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка

- Цель
- Задачи
- Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)
- Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)
- Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

2. Содержательный раздел:

2.1 Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

- Направление «Социально – коммуникативное развитие»
- Направление «Познавательное развитие»
- Направление «Художественно – эстетическое развитие»
- Направление «Физическое развитие»
- Направление «Речевое развитие»

2.2 Комплексно-тематическое планирование на учебный год с учетом летнего периода

2.3 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

- Петербурговедение

2.4 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

- Энергосбережение

2.5 Календарный план воспитательной работы, программы воспитания

2.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

2.7 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3. Организованный раздел:

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

- Совместная деятельность педагога с детьми
- Самостоятельная деятельность детей
- Виды деятельности, технологии
- Индивидуальный маршрут развития ребенка

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

3.4 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

3.5 Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;• создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;• объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;• формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;• обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;• формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none">• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;• индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;• поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;• партнерство с семьей;• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;• формирование познавательных интересов и познавательных

	<p>действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учёт этнокультурной ситуации развития детей; • обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования. <p>Примерная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в <u>определённых видах деятельности</u>. Для детей дошкольного возраста это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>игровая деятельность</u> (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); - <u>коммуникативная</u> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - <u>познавательно-исследовательская</u> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); - <u>самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> (в помещении и на улице); - <u>конструирование</u> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - <u>изобразительная</u> (рисования, лепки, аппликации) - <u>музыкальная</u> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - <u>двигательная</u> (овладение основными движениями) активность ребенка.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (5-6 лет)</p>	<p>Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p> <p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся</p>

	<p>сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.</p> <p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.</p> <p>Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.</p> <p>Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь.</p> <p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.</p> <p>Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- САНПИН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №32 от 27.10.2020)</p> <p>- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека"</p>

	<p>факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021)</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 – 20)</p> <p>- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)</p> <p>- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> <p>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;</p> <p>- Устав ГБДОУ № 135</p>
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (сентябрь 2023 - август 2024 года)
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; • ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений; • ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; • ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей; • ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям,

	<p>уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; • ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; • ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; • ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; • ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; • ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми на 2024-2025 учебный год
--------------------------------	---

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. • Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. • Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. • Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. • Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, досвидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). • Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. <p>«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. • Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. • Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. • Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями
---	--

и т. п.).

- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.
- Воспитывать любовь к Родине. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Основы гражданственности и патриотизма

- Воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию.
- Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества.
- Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Культурно-гигиенические навыки.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять не порядок в своем внешнем виде.
- Совершенствовать культуру еды.

Самообслуживание.

- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
- Закреплять умение выполнять обязанности дежурных.

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.
- Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
- Развивать творчество и инициативу при выполнении

различных видов труда.

- Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.
- Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.
- Продолжать развивать внимание; воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Труд в природе.

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке.
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.
- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

«Формирование основ безопасности»

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.
- Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- Знакомить с работой службы спасения —МЧС.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. • Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. • Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия. • Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку. • Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их. <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. • Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. • Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. • Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. • Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). • Совершенствовать глазомер. • Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. <p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. • Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. • Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) • Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать дидактические игры, объединяя детей в

	<p>подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). • Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). • Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. • Учить подчиняться правилам в групповых играх. • Воспитывать творческую самостоятельность. • Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. • Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. <p>«Приобщение к социокультурным ценностям»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. • Расширять представления детей о профессиях. • Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). • Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. • Продолжать знакомить с деньгами, их функциями, бюджетом и возможностями семьи. • Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. • Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на
--	--

наглядной основе).

- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел. Отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.
- Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно —с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в

ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов.
- Учить ориентироваться на листе бумаги.
- Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

«Ознакомление с миром природы»

- Расширять и уточнять представления детей о природе.
- Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления детей о диких животных.
- Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
- Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся и насекомых.
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Показать взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень.

	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. • Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме. <p>Зима.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. <p>Весна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. • Наблюдать гнездование птиц. <p>Лето.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. • Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.
Речевое развитие	<p>Развивающая речевая среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать речь как средство общения. • Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями Санкт-Петербурга, Москвы, репродукции картин. • Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). • В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). • Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. <p>Формирование словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. • Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением. • Помогать детям, употреблять слова в точном соответствии со смыслом. <p>Звуковая культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. • Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. • Продолжать развивать фонематический слух.

- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
 - Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Грамматический строй речи.**
- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.
 - Помогать детям, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
 - Знакомить с разными способами образования слов.
 - Упражнять в образовании однокоренных слов.
 - Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
 - Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
 - Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
- Связная речь.**
- Развивать умение поддерживать беседу.
 - Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
 - Развивать монологическую форму речи.
 - Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
 - Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
 - Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
 - Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
- «Художественная литература»**
- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
 - Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
 - Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
 - Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
 - Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
 - Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
 - Воспитывать чуткость к художественному слову; Учить

	<p>вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. • Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей. <p>Примерный перечень художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Произведения поэтов и писателей России:</i> М. Бородицкая «Тетушка Луна», Н.Волкова «Воздушные замки», Г.Дядина «Пуговичный городок», Ю. Симбирская «Ехал дождь в командировку», А.Усачев «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год», М. Яснов «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга». • <i>Проза:</i> И. Зартайская «Мышка ищет маму», «Подарок для мышки», С.Могилевская «Мой папа – волшебник», А.Орлова «Обожаю ходить по облакам», Е. Панфилова «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки», Ю. Симбирская «Лопин», О.Фадеева «Фрося - ель обыкновенная». • <i>Произведения поэтов и писателей разных стран:</i> <i>Поэзия:</i> Э. Граветт «Полный порядок» (перевод Марина Бородицкая), Д. Дисен «Рыбка У нывака» (перевод М.Галиной, А. Штыпеля) <i>Литературные сказки, рассказы:</i> Л. Клинтинг «Истории про Кастора» (перевод К.Коваленко), В. Ли Бертон «Маленький Домик» (перевод Ю. Шипкова), Д. Макки «Элмер» (перевод М. Людковской), Б. Патерсон, С.Патерсон «Сказки Лисьего Леса» (перевод В.Полищука), П.Стюарт «Сказки о Ёжике и Кролике», А.Шмидт «Саша и Маша. Рассказы для детей» (перевод И. Трофимовой).
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Приобщение к искусству»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. • Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. • Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. • Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). • Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. • Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. • Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И.

Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).
- Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно, рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

«Изобразительная деятельность»

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление, установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, Богородская; бирюльки).
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством.
- Развивать декоративное творчество детей (в том числе

коллективное).

- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для работы; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
- Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости.
- Учить передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций.
- Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).
- Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него.
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой.
- Учить рисовать кистью разными способами.
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.
- Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и вы светлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).
- При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

Сюжетное рисование.

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете.

Декоративное рисование.

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия

используемых элементов.

- Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением.
- Познакомить с росписью Полхов - Майдана.
- Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов - майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами.
- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
- Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях).
- Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений.
- Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.
- Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.
- Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Аппликация.

- Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создавать из этих фигур

изображения разных предметов или декоративные композиции.

- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).
- С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

«Конструктивно-модельная деятельность»

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Помогать анализировать сделанные поделки и постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.
- Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

«Музыкально-художественная деятельность»

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
 - Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
 - Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
 - Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.
- Слушание.**
- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
 - Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
 - Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
- Пение.**
- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
 - Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
 - Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
 - Развивать песенный музыкальный вкус.
- Песенное творчество.**
- Учить импровизировать мелодию на заданный текст.
 - Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
- Музыкально-ритмические движения.**
- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
 - Учить свободно, ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
 - Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
 - Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
 - Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить

	<p>изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. • Учить самостоятельно, придумывать движения, отражающие содержание песни. • Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. • Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.
Физическое развитие	<p>«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. • Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. • Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. • Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. • Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. • Формировать умение характеризовать свое самочувствие. • Знакомить детей с возможностями здорового человека. • Формировать потребность в здоровом образе жизни. • Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. • Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. • Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. <p>«Физическая культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. • Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. • Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. • Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. • Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. • Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. • Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. • Учить ходить на лыжах скользящим шагом, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). • Учить ориентироваться в пространстве. • Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. • Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. • Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. • Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. • Учить спортивным играм и упражнениям.
--	--

2.2 Комплексно-тематическое планирование

№ недели	Тема	Задачи и содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ				
1.	Вот и лето прошло	Дать представление о новом статусе детей, закрепить знания о помещениях детского сада, о сотрудниках. Продолжать формировать дружеские отношения между детьми, познакомить с новыми видами дежурств. Уточнить знания детей о смене времён года, о начале учебного года в школе, о роли знаний в жизни человек. Закрепить представления о явлениях природы и деятельности детей в летний период.	02.09.24 – 06.09.24	Оформление альбома детских рисунков «Лето – лучшая пора»
2.	Мой родной город – Санкт – Петербург	Закрепить представление о родном городе; познакомить с историей возникновения, именем основателя, древними постройками; закрепить представление об улицах родного города.	09.09.24 – 13.09.24	Коллективная работа «Мой Петербург»
3.	Наступила осень	Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе, обобщать представления,	16.09.24 – 20.09.24	Изготовление поделок из природного

		полученные на занятиях, на прогулках, формировать бережное отношение к природе. Дать представление о труде взрослых осенью.		материала и оформление выставки «Осенние фантазии».
4.	Правила дорожные всем детям знать положено	Закрепить ранее изученные правила дорожного движения и познакомить с новыми, дать детям понятие о правильном поведении на проезжей части; о запретах, которые нельзя нарушать, чтобы не попасть в беду. Познакомить с некоторыми дорожными знаками и научить ими пользоваться.	23.09.24 – 27.09.24	Викторина «Самый грамотный пешеход», рисование иллюстраций к мини проекту «ПДД глазами детей»
ОКТАБРЬ				
1.	Что нам осень принесла	Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Продолжать знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.	30.09.24 – 04.10.24	Викторина с загадками «Дары осени» Конкурс «Поделки из овощей и фруктов»
2.	Грибы	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, расширять представления о грибах, формировать представления об их пользе для человека и животных. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, показать взаимосвязь между живой и неживой природой.	07.10.24 – 11.10.24	Тематическое музыкальное развлечение «Праздник Осени»
3.	Берегите своё здоровье	Уточнить представления о том, что такое здоровье и как сберечь его. Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятий физкультурой и спортом. Обобщить представления о положительных нравственных качествах.	14.10.24 – 18.10.24	Досуг «Папа и я – богатырская семья». Ко Дню отца в России.
4.	Перелетные птицы	Закреплять знания о перелетных птицах.	21.10.24 –	Викторина «Перелетные

		Совершенствовать представление о том, почему их так называют. Дать понятия «водоплавающие», «насекомоядные». Закрепить понятие детей о сложных словах. Закреплять знания детей о строении птиц. Учить устанавливать причинно – следственные связи. Активизировать словарный запас детей.	25.10.24	птицы»
5.	Нужные профессии в городе и на селе	Закрепить знания о различиях города и села, о сельскохозяйственных специальностях (овощеводов, садовников, животноводов), дать представления о видах и назначении сельскохозяйственной техники.	28.10.24 – 01.11.24	Костюмированная инсценировка «Репка» для детей младшего возраста.
НОЯБРЬ				
1.	День народного единства	Расширять представлений детей о родной стране, государственных праздниках. Углублять и уточнять представлений о родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе страны.	04.11.24 – 08.11.24	Презентация «Моя Россия»
2.	Транспорт	Углублять представления о различных видах транспорта. Закреплять знания о ПДД, правила поведения в транспорте. Закреплять умение различать и называть различные виды транспорта. Различать основные части легковых и грузовых машин, а также пассажирского транспорта. Закреплять умение классифицировать все виды транспорта. Учить изображать некоторые виды транспорта.	11.11.24 – 15.11.24	Викторина «Транспорт»
3.	Моя квартира. Мебель.	Закреплять знания о предметах быта, облегчающих труд человека и создающих комфорт; о мебели, её классификации и назначении. Познакомить детей с историей возникновения человеческого жилища и мебели, подвести к пониманию бережного отношения к предметам, созданным руками человека	18.11.24 – 22.11.24	Коллективное конструирование «Новый интерьер нашей группы»
4.	День матери	Мама - самый главный человек в жизни. Воспитывать уважение к материнскому труду и	25.11.24 – 28.11.24	Выставка детских рисунков

		бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.		«Мама солнышко мое». Конкурс стихов маме. 0
ДЕКАБРЬ				
1.	Дикие и домашние животные. Их охрана	Обобщать представления о диких животных разных широт, их приспособлении к среде обитания. Закреплять знания о приспособлении животных к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных. Закреплять знание названий детёнышей животных в единственном и множественном числе в именительном и косвенных падежах. Показать детям, какую пользу приносят человеку домашние животные и как он о них заботиться;	02.12.24 – 06.12.24	Конкурс детского творчества «Как зимуют в лесу».
2.	Вот пришли морозцы – и зима настала	Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы, изменении долготы дня. Формировать первичный исследовательский интерес к экспериментированию с водой и снегом, закрепить знания о зимних забавах и зимних видах спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, селе, о безопасном поведении зимой.	09.12.24 – 13.12.24	Выставка рисунков на тему «Зимние узоры на окне».
3.	Зимние Забавы	Расширять представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки и тд.). Обогатить знания об основных элементах техники зимних игр, правил зимних игр, зимнего инвентаря, одежды и обуви. Развивать потребность в двигательной активности детей на улице в зимний период.	16.12.24 – 20.12.24	Выставка семейного творчества «Волшебница зима».
4.	Новый год у ворот	Привлекать к активному участию и подготовке к празднику, закладывать основы праздничной культуры, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной	23.12.24 – 30.12.24	Праздник «Новый год»

		деятельности, вызвать желание активно участвовать в подготовке праздника. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
ЯНВАРЬ				
1.	Сказка в гости к нам пришла	Углублять представления о сказках (народных, авторских). Продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.	08.01.25 – 10.01.25	Игра по станциям «В гостях у сказки».
2.	Человек	Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знание об органах чувств и их роли. Формировать представление о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце). Закрепить представление о своей гендерной принадлежности. Формировать представление: в здоровом теле – здоровый дух.	13.01.25 – 17.01.25	Оформление детскими рисунками книжки – малышки «Секреты здоровья»
3.	Моя семья	Закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи.	20.01.25 – 24.01.25	Генеалогическое древо
4.	Блокада Ленинграда	Продолжать формировать, расширять знания детей о ВОВ, о блокаде Ленинграда. Закреплять знания детей о том, как люди защищали свою страну в годы ВОВ, как ленинградцы защищали свой город во времена блокады. Дать представление о тяжелой жизни ленинградцев в период блокады, о героизме, проявленном жителями города. Воспитывать любовь, уважение, чувство благодарности к погибшим и живущим героям города.	27.01.25 – 31.01.25	Конкурс детского творчества «Блокада глазами детей»
ФЕВРАЛЬ				
1.	День российской науки (8 февраля)	Формировать у детей интерес к науке, уважение к людям науки и их достижениям. Формировать понимание значимости труда людей разных профессий для развития российской науки и улучшения	03.02.25 – 07.02.25	Краткосрочный проект «Учёные России» (совместно с родителями)

		качества жизни людей.		
2.	Воздух – невидимка	Познакомить с понятием воздуха, его свойствами и ролью в жизни живых организмов. Дать первоначальное представление о функциях дыхания. Познакомить с правилами охраны органов дыхания.	10.02.25 – 14.02.25	Выставка детских работ «Рисуем воздухом»
3.	День защитника Отечества	Закреплять знания о почётной обязанности защищать Родину, расширять представления о Российской армии. Познакомить детей с историей возникновения армии, с родами войск, воспитывать чувство гордости за людей военных профессий.	17.02.25 – 21.02.25	Тематический досуг «Наши мальчишки самые лучшие»
4.	Опасности вокруг нас	Уточнить правила обращения с опасными предметами; познакомить с правилами пожарной безопасности; закрепить представления о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожным.	24.02.25 – 28.02.25	Викторина «Опасно – безопасно»
МАРТ				
1.	Мамин праздник	Способствовать формированию представлений о семье, её членах. Воспитывать чуткое отношение к своим родным, привлекать к посильному участию в подготовке семейных праздников. Привлекать к активному участию и подготовке к праздничному концерту для мам и бабушек, закладывать основы праздничной культуры, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, вызвать желание активно участвовать в подготовке праздника.	03.03.25 – 07.03.25	Праздник «Весенний концерт». Выставка детских рисунков «Моя мама, бабушка».
2.	Подводный мир животных и растений	Закреплять знания детей о животных и растениях нашей планеты, обитающих в воде; показать детям, какую пользу приносят человеку обитатели воды и подводные растения, и как он о них заботиться; дать представление о том, как люди заботятся о водных ресурсах нашей планеты.	10.03.25 – 14.03.25	Выставка детских работ
3.	Ранняя весна	Уточнить знания детей о смене времён года, признаках наступления весны в живой и неживой природе; обобщать представления, полученные на занятиях, на	17.03.25 – 21.03.25	Выставка детских работ «К нам весна шагает».

		прогулках; формировать бережное отношение к природе. Дать представление о труде взрослых весной.		
4.	Неделя театра (27 марта – День театра)	Познакомить детей с театром, как с видом искусства. Расширять представления о разных видах театра, об особенностях театральных профессий. Формировать первоначальный опыт самореализации в творческой деятельности.	24.03.25 – 28.03.25	Постановка театрального представления для детей младшей группы.
АПРЕЛЬ				
1.	Декоративно-прикладное искусство России	Расширять представление об истории вещей. Закреплять представление о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства. Закреплять представление об особенностях росписи дымковских, хохломских, гжельских мастеров. Закреплять знание названий элементов дымковской, хохломской, гжельской росписи. Уточнить представление о композиции узора городецкой росписи. Уточнить представление об их производстве и росписи. Воспитывать чувство гордости за творчество русских мастеров.	31.03.25 – 04.04.25	Выставка детского творчества
2.	Космос	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширять представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение, фантазию.	07.04.25 – 11.04.25	Выставка поделок «Космические фантазии»
3.	Земля – наш общий дом (22 апреля – День Земли)	Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах и месте России; познакомить с глобусом; формировать чувство гордости за свою страну.	14.04.25 – 18.04.25	Выставка семейного творчества «Берегите Землю»
4.	Как делают книги (23 апреля – День книги)	Дать детям представление о возникновении книгопечатания в разные времена, в разных государствах. Воспитывать бережное отношение к книгам. Развивать интерес к малым фольклорным формам.	21.04.25 – 25.04.25	Создание «книжки-малышки» о жизни группы
МАЙ				
1.	Труд людей. 1 мая – День весны и труда	Обобщить знания о профессиях людей; уточнить знания о профессиях родителей;	28.04.25 – 02.05.25	Драматизация по стихотворени

		Познакомить детей с деловыми и личностными качествами людей разных профессии. Развивать умение вычленять общественную значимость каждой профессии.		ю В.Маяковского «Кем быть?»
2.	День Победы	Дать детям представление о победе советской армии над фашистскими захватчиками, о героизме и доблести солдат. Воспитывать уважение и благодарность к освободителям нашей страны от врага.	05.05.25 – 09.05.25	Праздничный музыкальный досуг «День Победы»
3.	Весна. Царство растений	Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Воспитывать любовь к природе, активную любознательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть. Развивать логическое мышление, учить строить причинно-следственную связь.	12.05.25 – 16.05.25	Выставка детского творчества
4.	Чему мы научились в старшей группе	Способствовать эмоциональному отношению детей к переходу в подготовительную группу. Закрепить представления о том, кто заботится о здоровье детей в детском саду. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.	19.05.25 – 23.05.25	Оформление коллажа «Мой любимый детский сад»
5.	День рождения Санкт - Петербурга	Закрепить представления о родном городе, с историей возникновения, именем основателя, с именами знаменитых земляков. Закрепить представления о древней архитектуре города и о новостройках. Воспитывать чувство гордости за свой город и желание быть воспитанными петербуржцами.	26.05.25 – 30.05.25	Оформление альбома «Моё любимое место в Петербурге».
ИЮНЬ				
1.	Здравствуй, лето!	Закрепить представления детей о временах года, о лете, летних месяцах. Расширять представления детей о родной природе, её красоте и разнообразии. Формировать умение осуществлять наблюдение в соответствии с поставленной задачей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	02.06.25 – 06.06.25	Выставка рисунков «Здравствуй, лето!»
2.	Государственная символика	Обобщить и закрепить знания о государственных символах России – гербе, флаге, гимне; воспитывать	09.06.25 – 13.06.25	Конкурс чтецов «Моя Россия»

		уважительное отношение к государственным символам.		
3.	Правила дорожные детям знать положено.	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении, продолжать знакомить с дорожными знаками. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления о работе ГИБДД, воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.	16.06.25 – 20.06.25	Игра «Что? Где? Когда?» по правилам дорожного движения.
4.	Солнце – друг и враг	Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года. Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей.	23.06.25 – 27.06.25	Досуг на открытой игровой площадке "Праздник солнца".
ИЮЛЬ				
1.	Безопасная неделя	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать навыки безопасного поведения в природе (в лесу, парке, у водоёмов). Закреплять представления о полезных и ядовитых ягодах и грибах. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, показать взаимосвязь между живой и неживой природой.	30.06.25 – 04.07.25	Изготовление эмблем, таблиц, схем – «Правила поведения в природе».
2.	Домашние животные	Закреплять, актуализировать знания детей о домашних животных. Закрепить в памяти названия животных и их детёнышей, их повадки. Формировать познавательный интерес, доброе отношение к животным. Обогащать словарный запас дошкольников по данной теме.	07.07.25 – 11.07.25	Оформление коллективного коллажа «Наши домашние животные».
3.	Путешествие в мир насекомых	Расширять представлений детей о различных насекомых. Углублять представления о значении насекомых в природе, в жизни человека. Поощрять интерес детей к наблюдению за жизнью	14.07.25 – 18.07.25	Групповой коллаж «Разноцветные бабочки».

		насекомых. Продолжать знакомить с рассказами, сказками, стихами разных авторов о насекомых.		
4.	Царство цветов	Расширять представления детей о многообразии цветов летом. Учить узнавать растения по внешнему виду и правильно называть их. Дать представления о способах размножения растений (цветов) в природе. Продолжать знакомство с профессиями: цветовод, флорист. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	21.07.25 – 25.07.25	Конкурс «Самый красивый букет».
5.	Юный исследователь	Формировать интерес к поисково-исследовательской деятельности. Учить организовывать и проводить опыты, эксперименты с водой, воздухом, песком, природными материалами. Формировать умение делать выводы, заключения по результатам опытов и экспериментов. Активизировать словарный запас детей.	28.07.25 – 01.08.25	Игра «Умники и умницы».
АВГУСТ				
1.	Спорт и безопасность	Продолжать знакомить детей с летними видами спорта. Познакомить с историей возникновения летних олимпийских игр и пара олимпийских игр. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни, заниматься спортом. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	04.08.25 – 08.08.25	Спортивный праздник «Олимпийские игры».
2.	Добрые волшебники	Продолжать знакомить с различными техниками рисования, лепки, выполнения поделок из бумаги и других материалов. Развивать фантазию, творческое мышление детей. Создать условия для развития творческой активности детей. Формировать умение взаимодействовать с другими детьми или членами своей семьи для достижения наилучшего результата.	11.08.25 – 15.08.25	Изготовление поделок в различных техниках продуктивной деятельности (рисунки, коллажи, открытки) на летнюю тематику.
3.	Сказка в гости к нам пришла	Углублять представления о сказках (народных, авторских). Продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.	18.08.25 – 22.08.25	Игра по станциям «В гостях у сказки».

4.	Что нам лето принесло?	Закреплять знания детей о лете, как о времени года. Закреплять знания о фруктах, овощах, ягодах, их использовании в быту. Закреплять знания о летних играх и развлечениях. Обогащать словарный запас детей.	25.08.25 – 29.08.25	Выставка семейных поделок на тему: "Вот какой урожай".
----	------------------------	---	------------------------	--

2.3 Часть программы формируемая участниками образовательных отношений

«Петербурговедение»

Представления о Петербурге и его окрестностях (малой родине) является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Речевое развитие», «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Интеграция содержания Петербурговедения с другими разделами:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по Невскому району совместно с воспитателями и родителями и другим районам города совместно с родителями, обеспечивающие необходимую двигательную активность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города, в общественном транспорте, на природе и др.;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Петербурге и его окрестностях, накопление опыта связной речи (рассказывание, диалоги по тематике Петербурговедения, беседы о событиях, происходящих в городе, о достопримечательностях Петербурга и его окрестностей, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях города);
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к Петербургу и его окрестностям;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Петербурге и его окрестностях, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по Невскому району и центру города; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков о Петербурге и его окрестностях;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей детей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (празднование Дня города, чествование ветеранов и пр.).

Перспективное планирование по Петербурговедению

Актуальность	Знакомство с историей города Санкт - Петербурга способствует социально-коммуникативному, познавательному, художественно - эстетическому развитию детей. Помогает заложить основы формирования творческой любознательной личности. Санкт-Петербург – город с богатой и интересной историей, город-памятник, город герой. Показывая это детям, мы воспитываем гражданские и патриотические чувства у детей, ответственность за свой город. Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании очевидна. Любовь к Родине начинается с родного города и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую родину.
---------------------	---

Цель	Формирование первоначальных представлений дошкольников о родном городе.		
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание любви и интереса к родному городу • Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе • Формирование знаний о родном городе • Осознание ценности памятников культуры и искусства 		
Формы, технологии, методы работы с детьми	Совместная деятельность с детьми	Режимные моменты	Взаимодействие с семьёй
	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение художественной литературы • Рассматривание картин • Художественно-творческая деятельность детей • Беседы с детьми • Игровые ситуации • Тематические развлечения • Просмотр презентаций, видеofilmов 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Тематические беседы • Рассматривание объектов живой и неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> • Целевые прогулки, экскурсии • Информация для родителей: папки-передвижки, выставки, фотоальбомы • Консультации, родительские собрания

Взаимосвязь Петербурговедения с различными видами детской деятельности

Образовательная область	Взаимосвязь
Познавательное развитие	Формирование знаний о родном городе; формирование понятия «мы – петербуржцы»; знакомство с праздниками нашего города
Развитие речи	Развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте заданной темы; Ознакомление с литературными произведениями по теме
Художественно-эстетическое развитие	Закрепление восприятия по теме; использование музыкальных произведений для обогащения содержания петербурговедения
Социально-коммуникативное развитие	Овладение принятыми в обществе нормами и правилами поведения и взаимоотношений; воспитание гуманных чувств по отношению к историческому наследию города
Физическое развитие	Пешие прогулки и экскурсии по городу; спортивные праздники и развлечения по теме

Комплексно - тематическое планирование по Петербурговедению

I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
«Люди – дети неба и земли» «Здесь будет город заложен» «Первый камень»	«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь» «Великие люди нашего города – А.С.	«Храмы Санкт – Петербурга» «Самый большой собор – Исаакиевский»	«Улицы нашего города» «Наш район» «Великие люди нашего города:

«Улицы нашего города» «Невский проспект» «Нева – главная река в нашем городе» «Символы города»	Пушкин» «Никто не забыт, ничто не забыто» «Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж» «Петропавловская крепость» «Высотные дома»	«Мы – горожане» «По Неве на корабле» «Наш район» «Мой город родной» «День рождения нашего города»	Крылов, Чуковский, Маршак» «Город на островах» «Самый большой остров – Васильевский»
---	---	---	--

2.4 Часть программы формируемая участниками образовательных отношений

«Энергосбережение»

Дошкольный возраст является самым благодатным периодом для формирования у будущего гражданина рачительного отношения к ресурсам своей страны. Если дома и в дошкольном учреждении ребенок будет видеть пример бережного отношения взрослых к свету, теплу, воде, если он будет каждый день усваивать понятия энерго- и ресурсосбережения: на занятиях, в различных видах деятельности, то из него вырастет гражданин нового типа с высоким уровнем гражданской ответственности.

С целью формирования способностей дошкольников в процессе обучения необходимо сочетать предметно – познавательную и творческую деятельность детей. Целенаправленная тренировка гибкости мышления, ассоциативности, использование фантазии, интуиции, воображения, исследовательских методов обучения – всё это способствует развитию способностей детей.

Таким образом, для развития творческой и познавательной активности детей необходимо организовать их познавательную деятельность таким образом, чтобы ориентировать дошкольников на самостоятельное или частично-самостоятельное получение новой для них информации.

Перспективное планирование по энергосбережению

Актуальность	Энергосбережение с каждым годом становится все более актуальной проблемой. Ограниченность энергетических ресурсов, высокая стоимость энергии, негативное влияние на окружающую среду, связанное с ее производством, — все эти факторы приводят к альтернативе: разумнее снижать потребление энергии, нежели постоянно увеличивать ее производство. Человечество постепенно осознает необходимость перехода как в глобальном масштабе, так и в каждом конкретном месте и случае от потребительского отношения к природе к совместному, гармоническому развитию природы и общества. Только целенаправленная работа по воспитанию у дошкольников культуры ресурсо- и энергосбережения принесёт свои плоды во взрослой жизни, они не будут расточительны, станут активными помощниками общественных инициатив, направленных на сохранение и преумножение ресурсов нашей страны.
Цель	Формирование устойчивой мотивации к энергосберегающему образу жизни, развитие умения грамотного общения с энергетическими ресурсами
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с различными видами энергии. • Изучить с детьми правила безопасного обращения с электрическими приборами • Формировать основы здорового образа жизни

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать основы экологической грамотности • Привлечь внимание к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды • Учить детей бережному отношению к энергоресурсам страны, углубив их представления об электроэнергии через организацию исследовательской деятельности • Воспитывать культуру энергопотребления через осознание своего места в природе 		
Формы, технологии, методы работы с детьми	Совместная деятельность с детьми	Режимные моменты	Взаимодействие с семьёй
	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение художественной литературы • Художественно-творческая деятельность детей • Познавательная исследовательская деятельность детей • Беседы с детьми • Игровые ситуации • Тематические развлечения • Просмотр презентаций, видеофильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Тематические беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Информация для родителей: папки-передвижки, выставки, фотоальбомы • Консультации, родительские собрания

Взаимосвязь Энергосбережения с различными видами детской деятельности

Образовательная область	Взаимосвязь
Познавательное развитие	Развитие детской поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов, наблюдений); формирование экологической культуры и навыков природопользования.
Развитие речи	Развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте заданной темы; ознакомление с литературными произведениями по теме
Художественно-эстетическое развитие	Закрепление восприятия по теме;
Социально-коммуникативное развитие	Формирование знаний о расходах семейного бюджета, стимулирование желания быть бережливым; расширение представлений о способах экономии воды, тепла и электроэнергии каждого члена семьи; формирование представления детей об основных занятиях взрослых людей, формировать уважение к людям труда
Физическое развитие	Пешие прогулки и экскурсии по городу; спортивные праздники и развлечения по теме

Комплексно - тематическое планирование по Энергосбережению

І квартал	ІІ квартал	ІІІ квартал	ІV квартал
«Россия – родина моя» «Мой родной город – Санкт-Петербург» «Кладовая Земли (природные ресурсы)» «Леса, луга, поля и степи» «Природа просит защиты»	«Воздух – невидимка» «Вода – источник жизни» «Без электричества, нам не обойтись» «Наш друг – электрический ток» «Умные помощники человека»	«Планета Земля» «Солнечная система» «Как появился на Земле человек» «Есть у солнца 100 забот» «Электричество в природе (молния)»	«Природа – наш дом» «Чистый дом, чистый двор, чистая планета» «Бережем и экономим» «Что такое тепло?» «Экономим тепло»

2.5. Календарный план воспитательной работы, программы воспитания

Цель воспитания–личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- В усвоении им знаний основных норм, которые общество вы работало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении им и социально-значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Реализация содержания воспитательного процесса ведется в рамках нескольких взаимосвязанных модулей с учетом требований к результатам образовательной деятельности, отраженных в ФГОС ДО

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Проектно-конкурсная деятельность	Патриотическое воспитание	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка поделок из овощей «Профессии». • Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией воспитатель. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Самый лучший садик – мой!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Новый учебный год». • Круглый стол «Растим грамотных детей» (08.09 – Международный день распространения

			грамотности)
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией учитель. • Проект «Народы России» 	Досуг «Начало всех начал» (формирование представлений о Родине, фольклор, дек.-прикладное тв-во).	<ul style="list-style-type: none"> • Акция ко Дню пожилого человека «Здоровым быть – активно жить» • Досуг «Папа и я – богатая семья».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией повар. • Районный конкурс рисунков «Достопримечательности Санкт-Петербурга» 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник – досуг «День толерантности». • Оформление информации ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (08.11) • День Государственного герба РФ (30.11) 	<ul style="list-style-type: none"> • День добрых дел. Совместное изготовление кормушек. • Мастер – класс «Плетение косичек. Причёска в детский сад».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией портной. • Итоговое мероприятие проекта «Народы России» 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с традициями разных стран «Разные Деда Морозы». • Беседы с детьми, оформление информации ко Дню неизвестного солдата (03.12), Дню Героев Отечества (09.12) и Дню Конституции России (12.12) 	Конкурс «Волшебные снежинки».
Январь	Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией строитель, архитектор.	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Русская зима» (зимние забавы, подвижные игры на улице, постройка горки, крепости). • Мероприятия ко Дню Снятия блокады Ленинграда 	Родительское собрание выпускников. Круглый стол «Готов ли ребёнок к школе?»

		(27.01)	
Февраль	Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией военный, солдат.	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Русские богатыри». • Беседы с детьми, оформление информации ко Дню Сталинградской битвы (02.02) 	Фотовыставка, рисунки и рассказы о папах.
Март	Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией библиотечарь.	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор макулатуры, пластик, крышек, батареек. Акция «Чистый город». • Беседы с детьми, оформление информации ко Дню воссоединения Крыма с Россией (18.03) 	Круглый стол «Какая я мама. Секреты воспитания».
Апрель	Проект «Мы в профессии играем». Знакомство с профессией космонавт, лётчик.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Что я знаю о космосе, космонавтах» Коллективная работа «На космодроме». 	Читаем всей семьёй. Выставка рисунков – иллюстраций по любимым книгам Ко Дню книги (23.04)
Май	Проект «Мы в профессии играем». Итоговое мероприятие (театральная постановка).	Беседы о ВОВ, презентация «Города герои».	Совместное оформление клумбы на участке.
Июнь	Проект «Моя родина – Россия».	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Моя родина – Россия». • Беседы с детьми, оформление информации ко Дню памяти и скорби (22.06) 	Изготовление предметов оформления участка из бросового материала.
Июль	Проект «Лето красное».	Фото, стенгазета «Моё любимое место отдыха (прогулок) в городе».	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей «Прогулки. Закаливание. Витамины» • Создание коллажа-

			ромашки совместно с родителями «Семья это-...» ко Дню семьи, любви и верности (08.07)
Август	Конкурс «Букет полевых цветов».	<ul style="list-style-type: none"> • Стенгазета «Где я провёл лето». • День государственного флага России (22.08) 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник для всей семьи ко Дню физкультурника (12.08) • Круглый стол «Мой год в детском саду. Пожелания на следующий год».

2.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики для решения задач:

1. Индивидуальное образование каждого ребенка;
2. Оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). (П.3.2.3.ФГОС ДО).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое	Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".				
--	--	--	--	--

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы
IX-2024г.	<p>1. «Сотрудничество педагогов, родителей в подготовке к учебному году»</p> <p>а) Психологические особенности детей 5-6 лет.</p> <p>б) Обсуждение плана совместной работы на год.</p> <p>в) Коротко о разном.</p> <p>2.«Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых»</p> <p>3. «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребенка», «Как организовать досуг детей, если вам некогда», «Меры профилактики вирусных инфекций»</p> <p>4. Наглядная информация: памятка «Безопасность дошкольника на дорогах»,«Комплекс утренней гимнастики «Начни сегодня»,«Здоровый образ жизни в моей семье».</p> <p>5. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок: Дворцовая площадь, Эрмитаж.</p>	<p>1.Родительское собрание</p> <p>2. Консультации</p> <p>3. Беседы</p> <p>4.Наглядная информация</p> <p>5.Анкетирование</p>
X-2024г.	<p>1. «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми», «Если хочешь быть здоров!», «Как создать родословную своей семьи».</p> <p>2. «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил».</p> <p>3. Наглядная информация-фотовыставка «Моё любимое домашнее животное», выставка рисунков «Наша дружная семья».</p> <p>4. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок: «Золотая осень» (прогулка в Летний сад и др.паркам СПб)</p>	<p>1. Консультации</p> <p>2. Беседы</p> <p>3.Наглядная информация</p>
XI-2024г.	<p>1. «Как подружиться с электроприборами», «Прогулки осенью», «Полезные советы для детей и родителей по сбережению тепла, света, воды».</p> <p>2. «Как выбрать трудовые поручения детям дома».</p> <p>3. Наглядная информация - памятка «Здоровье ребенка в ваших руках», «Опасные предметы».</p> <p>4. Выставка поделок из бросового материала, изготовление кормушки для птиц.</p>	<p>1. Консультации</p> <p>2. Беседы</p> <p>3.Наглядная информация</p>
XII-2024г.	<p>1. «Чем полезна прогулка зимой?», «Как предотвратить опасные ситуации дома», «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье», «Осторожно, ёлка!».</p> <p>2.Наглядная информация - Папка-раскладушка «Заглянем в детскую», Папка-раскладушка «Чтобы не было пожара», «Как приготовить новогодний костюм»</p> <p>3. Анкетирование по проблеме гендерного воспитания.</p> <p>4. Конкурс «Волшебные снежинки».</p>	<p>1. Консультации</p> <p>2.Наглядная информация</p> <p>3. Анкетирование</p>
I-2025г.	<p>1. Консультации на тему: «Зима и зимние забавы», «Как развивать у детей творчество», «Меры профилактики</p>	<p>1. Консультации</p>

	<p>вирусных инфекций».</p> <p>2. Наглядная информация - папка – раскладушка «Зима хрустальная», выставка рисунков «Зимняя сказка».</p> <p>3. Анкетирование родителей «Что вы знаете о вежливости?».</p> <p>4. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок: «Площадь Победы»</p>	<p>2. Наглядная информация</p> <p>3. Анкетирование</p>
II-2025г.	<p>1. «Воспитание у дошкольников самоуважения и уверенности в себе»</p> <p>2. «Какие книги надо читать детям?», «Улица полна неожиданностей».</p> <p>3. Наглядная информация - Конкурс «Книжка-малышка своими руками», папка-раскладушка «День Защитника Отечества», памятка для родителей «Энергосбережение»</p>	<p>1. Родительское собрание</p> <p>2. Консультации</p> <p>3. Наглядная информация</p>
III-2025г.	<p>1. Памятка «Праздник мам», выставка рисунков «Наши любимые мамочки», «Гигиена и индивидуальные средства защиты во время карантина»</p> <p>2. «Значение театральной деятельности в жизни ребёнка».</p> <p>3. Анкета для родителей на тему: «Экологическое образование в семье».</p>	<p>1. Наглядная информация</p> <p>2. Беседы</p> <p>3. Анкетирование</p>
IV-2025г.	<p>1. «Юмор как средство общения ребенка со взрослыми и сверстниками», «Энергосбережение в вашей семье!»</p> <p>2. Наглядная информация-папка-раскладушка «Народная культура и традиции», памятка «Расскажи ребенку о народных играх», «Москитные сетки».</p> <p>3. Анкетирование родителей «О здоровье всерьёз».</p> <p>4. Конкурс «Мусорное рукоделие»</p> <p>5. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок: «Московский парк Победы»</p>	<p>1. Консультации</p> <p>2. Наглядная информация</p> <p>3. Анкетирование</p>
V-2025г.	<p>1. «Познавательное-речевое развитие дошкольников» (подведение итогов работы).</p> <p>2. «Учим ребёнка общаться», «Осторожно, ядовитые растения!», «Одежда детей летом».</p> <p>3. Беседы с родителями на тему: «О пользе солнечных ванн», «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара».</p> <p>4. Наглядная информация - стенгазета «Мы гордимся ими», папка – передвижка «День Победы», памятка для родителей «Витамины с грядки», памятка «Сохраним энергию – сохраним планету».</p> <p>5. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок: «Экскурсия к памятникам Победы»</p>	<p>1. Родительское собрание</p> <p>2. Консультации</p> <p>3. Беседы</p> <p>4. Наглядная информация</p>
VI – 2025г.	<p>1. Сбор сведений о вновь поступивших детях из других детских садов.</p> <p>2. «Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых», «О летнем отдыхе детей», «Одежда детей летом», «Прогулка и свежий воздух», «Спорт и дети», «Гигиена детей».</p> <p>3. «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка», «Как организовать досуг детей, если вам некогда», «Уличный дворовый травматизм».</p> <p>4. Наглядная информация-памятка «Безопасность дошкольника на дорогах».</p> <p>5. Оформление цветника на участке группы.</p>	<p>1. Анкетирование</p> <p>2. Консультации</p> <p>3. Беседы</p> <p>4. Наглядная информация</p> <p>5. Совместная деятельность родителей и детей</p>

VII – 2025г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Закаливание детского организма», «Солнце, воздух и вода», «Питание ребёнка летом», «Меры профилактики ротавирусной инфекции», «Кишечная инфекция». 2. «Опасные ситуации в жизни детей», «Безопасность на воде» 3. Наглядная информация-Картотека «Игры с песком и водой». 4. Конкурс рисунков «Мой любимый город» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации 2. Беседы 3. Наглядная информация 4. Совместная деятельность родителей и детей
VIII – 2025г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кишечная инфекция», «Витамины с грядки», «Лето с пользой для ума», «В музей вместе с ребёнком». 2. «Уличный дворовый травматизм», «Безопасность на воде». 3. Наглядная информация – картотека «Игры с детьми на отдыхе в летний период», Наглядная информация – «Осторожно коронавирус» и др. инфекционные заболевания. 4. Выставка поделок из овощей и фруктов «Что нам лето принесло». 5. Опрос родителей о работе детского сада в летний период. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации 2. Беседы 3. Наглядная информация 4. Совместная деятельность родителей и детей 5. Анкетирование. «Книга жалоб и предложений»

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим дня старшей группы (холодный период года)

Режим дня в детском саду	Время
Прием детей. Осмотр, индивидуальная и подгрупповая деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика	8.10 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 8.45
Подготовка к образовательной деятельности	8.45 - 9.00
Занятие 1 (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная)	I. 9.00 - 9.30
Подвижные игры. Динамическая переменка	9.30 - 9.40
Занятие 2 (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная)	II. 9.40 - 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Занятие 3 (Музыкально-художественная, ФИЗО)	III. 10.20 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность.	10.50 - 12.30
Возращение с прогулки. Игры (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.10 - 15.10

(образовательная деятельность в режимных моментах)	
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 - 15.50
Кружковая, студийная и секционная работа Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	16.20 - 18.00
Возращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	18.00 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

Режим дня
старшей группы (теплый период года)

Режим дня в детском саду	Время
Прием детей на улице, осмотр.	7.00 - 8.15
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность, игры (чтение)	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.20
Прогулка. Образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	10.20 - 12.20
Возращение с прогулки. Игры (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 12.40
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон (образовательная деятельность в режимных моментах)	13.10 - 15.20
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.20 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.00 - 18.00
Возращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	18.00 - 18.45
Уход домой	18.45 - 19.00

**Режим двигательной активности детей
в старшей группе с 5-6 лет**

№ п/п	Форма организации двигательной активности	Длительность
Первая половина дня		
1.	Утренняя гимнастика	10 минут
2.	Совместная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	25 минут
3.	Совместная деятельность (образовательная область «Музыка»)	15 минут считается время всего занятия без пения.
4.	Физкульт. минутки	Ежедневно на занятиях с умственной нагрузкой 3 мин
5.	Динамическая пауза	Не менее 10 минут
6.	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке не меньше 23 минут
7.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке + индивидуальная работа	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей 50 минут
8.	Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	Ежедневно 15 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей до 15 минут
Вторая половина дня		
10.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно длительность 6 минут
11.	Самостоятельные игры детей в группе	Ежедневно 30 минут
12.	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя и руководителя физического воспитания 70 минут
13.	Музыкальное развлечение; пешеходные прогулки по территории сада	1 раз в неделю – длительность по 30 минут
14.	Неделя здоровья	1 раз в месяц
15.	Физкультурно-спортивные праздники (на открытом воздухе)	1 раз в квартал

- ❖ Физкультминутки проводятся 2-3 минуты во второй половине занятия с высокой умственной активностью и в общее время занятия не входят.
- ❖ Перерывы между занятиями.
- ❖ Если занятие по физическому развитию в какой-то день отсутствует, то организованная двигательная деятельность на прогулке считается по максимуму.
- ❖ Если занятия по музыкальному воспитанию или физическому воспитанию в 15.15, то гимнастика после дневного сна не проводится.

Организация щадящего режима

1. Щадящий режим назначается детям III и IV группы здоровья, детям перенёсшим заболевание для снятия физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинскими работниками ДООУ(врач, ст. М/С)
3. Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.
4. Щадящий режим выполняется персоналом.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам 50%	Воспитатели
Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта)	t воды -16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, пом. воспитателя
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание (младший возраст). Первыми садятся за стол.	Воспитатель Пом. воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель Пом. воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая.	Воспитатель Пом. воспитателя
Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатель Пом. воспитателя
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель Инструктор по ФИЗО
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-й половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения и желаний Ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Предлагать места удалённые от окон, дверей.	Воспитатель
Уход домой	Желательно до 18.00	Родители

Организация щадящего оздоровительного режима в дошкольном учреждении для детей после перенесенных заболеваний и для детей с особыми потребностями.

Элементы щадящего режима в ДОУ

- 1. Сон.** Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием.
- 2. Кормление.** Не заставлять съедать целую порцию, нелюбимое блюдо; по показаниям соблюдать диету; давать фрукты, овощи и натуральные соки дома; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы.
- 3. Организация бодрствования.** Обеспечить частый контакт со взрослыми, дать возможность поиграть с любимой игрушкой, иногда уединиться для любимого занятия (рисование, разглядывание картинок). В организованной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не начинать обучение новому, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке. Следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).
- 4. Физическое воспитание.** На физкультурных занятиях ограничить бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); разрешить заниматься в обычной одежде и обуви; во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, выполняя соответствующие упражнения; рекомендовать элементы лечебной дыхательной гимнастики родителям.
- 5. Закаливание.** В зимнее, осеннее время года особое внимание следует уделять соответствию одежды ребенка температуре воздуха в помещении и на воздухе; проводить обливание (контрастным методом) водой высоких температур (38°– 28°– 38°С); для питья должна использоваться кипяченая вода; одевать ребенка на прогулку последним, забирать с прогулки первым.

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих дошкольные учреждения.

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в среднетяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии	Острый нефрит, Менингит(любой этиологии)
20-25 дней	20-25 дней	2 месяца (часто до 6 мес.)	более 2месяцев (часто, постоянно)

Режим дня в период карантина

Формы работы Виды детской деятельности	Возрастная старшая группа(5-6г.) <u>время</u>
---	--

Прием и осмотр детей старшей мед.сестрой, игры: - в группе	7.00-8.20
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика только в группе	7.35-7.45
Осмотр детей старшей мед.сестрой, профилактические мероприятия	7.45-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.35
Второй завтрак, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00-15.20
Осмотр детей старшей мед.сестрой, профилактические мероприятия	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.05
Чтение художественной литературы Развлечения, игры, самостоятельная деятельность	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Игры, уход домой	до 19.00

Рекомендации к режиму дня во время карантина

1. Проводится ежедневный осмотр детей медицинскими работниками (с обязательным измерением температуры);
2. Плановые профилактические прививки на период карантина отменяются;
3. Массовые детские мероприятия ограничиваются или запрещаются полностью;
4. Занятия — музыкальные и физкультурные — в той группе, где наложен карантин, проводятся непосредственно в группе;
5. Проводится два раза в день влажная уборка, кварцевание, мытье посуды с дезинфицирующими средствами;
6. Все игрушки подвергаются ежедневной дезинфицирующей обработке;
7. Помещение, где находятся карантинные дети, проветривается чаще, чем обычно.
8. Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).
9. Выход на прогулку осуществляется, не пересекаясь с другими группами на лестницах и в коридорах.
10. На участке гулять отдельно от других групп

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
• индивидуальные диалог с	Создание условий для	<u>Виды деятельности:</u> Игровая (включая	Изучить индивидуальные

<p>каждым ребенком;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная двигательная деятельность (на улице, в группе); • чтение или рассказывание; • дидактические упражнения, развивающие игры; • творческие игры; • наблюдения (в группе, на воздухе); • труд (различные виды); • художественно-продуктивная деятельность; • музыка; • познавательная пятиминутка. • образовательные проекты; • праздники, развлечения; • тематические беседы; • организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности). 	<p>самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Создание предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; Оказание недирективной помощи воспитанникам.</p>	<p>сюжетно - ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры)</p> <p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p> <p>Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p> <p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p> <p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p> <p>Двигательная(овладение основными движениями)</p> <p><u>Технологии:</u> Личностно-ориентированные технологии. Игровая технология. Проблемная технология. Технология проектной деятельности. Исследовательские технологии. Технология</p>	<p>особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников;</p> <p>Диагностировать и знать реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и др.;</p> <p>постоянно привлекать каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности; своевременно выявлять и устранять причины, которые могут помешать достижению цели, а если причины эти не удалось вовремя выявить и устранить, оперативно изменять тактику воспитания в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств; максимально опираться на собственную активность личности;</p>
--	--	--	--

		<p>организации совместной деятельности. Система инновационной оценки усвоения знаний, умений, навыков дошкольника «Портфолио». Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>сочетать воспитание с самовоспитанием личности, помогать в выборе целей, методов, форм самовоспитания; развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, организовывать, и направлял ведущую к успеху деятельность. Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка; Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника; Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей; Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное</p>
--	--	---	---

			время)
--	--	--	--------

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Учебный план старшей группы детского сада №135

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (лепка и аппликация чередуются)	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество занятий в неделю	13 занятий
Объем недельной образовательной нагрузки	5 часов 25 мин.

Образовательная нагрузка на 2023-2024 учебный год

Образовательная деятельность	Возраст детей
	5-6 лет
«Познавательное развитие»	3р/нед.
«Развитие речи»	2р/нед.
«Рисование»	2 р/нед.
«Лепка»	0,5р/нед.
«Аппликация»	0,5р/нед.
«Физическая культура»	3 р/нед
«Музыка»	2р/нед.
Общее количество	13
	Утро – 3 мероприятия по 20-25 мин

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Литературно-художественный центр</p> <p>Центр природы</p>	<p>Дополнить пособия для ознакомления детей с явлениями общественной жизни: семья; родная страна: картотека народные игры; иллюстрации на тему: Россия – многонациональная страна.</p> <p>• <u>Социализация:</u></p> <p>Дополнить картотеку театрализованных игр.</p>	В течении года

	Театральный центр	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Труд:</u> Пополнить развивающую среду схемами (таблицами, пособиями), помогающими готовить к занятиям свое рабочее место и убрать его по окончании занятий. • <u>Безопасность:</u> Пополнить игровой и демонстрационный материал по правилам дорожного движения. Пополнить развивающую среду играми, схемами, таблицами, пособиями, помогающими расширять знания детей об окружающих людях, знакомящими с правилами поведения с незнакомыми людьми. Пополнить материал обращения с насекомыми и животными (картинками, игры, схемы). • <u>Игра:</u> Изготовить атрибуты для сюжетно-ролевых игр, обобщающего характера. Пополнить театральный уголок атрибутами для драматизации волшебных сказок, иллюстрациями к сказкам, фотографиями с праздников и спектаклей с участием детей группы. 	
Познавательное развитие	<p>Центр природы</p> <p>Центр «Познайка»</p> <p>Центр конструктивной деятельности</p> <p>Патриотический центр</p>	<p>Пополнить уголок детского экспериментирования разнообразным природным материалом (шишки, желуди, камушки, ракушки, сыпучие зерновые в закрытых банках, деревянные плашки и т.п.)</p> <p>Дополнить пособия, игры, игровой раздаточный материал, карточки, схемы, таблицы для: определения состояния погоды, развития представлений о временах года и частях суток; знакомства с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, листьями, усами); формирования представления о зимующих и перелетных птицах; проведения опытов, наблюдений за ростом растений; расширения представления о преобразовании</p>	

		<p>человеком природы; развитие представлений о космосе. Изготовить кормушки для птиц.</p>	
Речевое развитие	<p>Литературно-художественный центр</p> <p>Центр «Познайка» (речевые игры)</p>	<p>Пополнить развивающую среду карточками, играми, схемами, таблицами для активизации употребления в речи существительных, обозначающих предметы бытового окружения, растения, животных, птиц, профессии, орудия труда; прилагательных, характеризующих свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания. Дополнить схемы, планы для составления рассказов о предмете, содержании сюжетной картины.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр творчества</p> <p>Литературно-художественный центр</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Театральный центр</p>	<p>Оформить выставки по произведениями предусмотренным в программе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Музыка:</u> Создать подборку иллюстраций к музыкальным произведениям. • <u>Художественное творчество:</u> Пополнить развивающую среду пособиями, картинками, играми, знакомящими детей с литературой, музыкой, изобразительным искусством, архитектурой, театром, балетом, цирком, фотографией и людьми, творческих профессий. 	
Физическое развитие	Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Физическая культура:</u> Пополнить спортивный уголок и выносной материал для прогулок атрибутами для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей. Пополнить картотеку подвижных игр играми по возрасту детей. <u>Здоровье:</u> Обновить таблицы, закрепляющие правила пользования расческой, поведения за столом. Пополнить развивающую среду дидактическими играми, направленными на формирование у детей представлений о ЗОЖ (спорт, витамины, гигиена). 	

3.5 Основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Программа предусматривает возможность обучения детей дошкольного возраста с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В соответствии с нормативной основой деятельности, Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

С Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 разработаны методические рекомендации.

Вместе с тем санитарно-эпидемиологические требования к просмотру телепередач, а также изображений на индивидуальном мониторе компьютера в процессе дистанционного обучения детей от 3 лет не разработаны.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Электронное обучение – это обучение в режиме онлайн (здесь и сейчас).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обязательно непосредственное участие родителей в образовательном процессе. Целевая аудитория дистанционного обучения дошкольников – это дети совместно с родителями. Дистанционное образование детей дошкольного возраста больше вовлекает в учебный процесс родителей (законных представителей), которые затем учат детей.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

Цель дистанционного образования - предоставление детям возможности получать образование по музыкальному развитию на дому, во время введения карантинных мер, оказание педагогической поддержки и консультативной помощи родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования по музыкальному развитию;
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий;
- Предоставление воспитанникам возможности освоения программы непосредственно по месту их жительства или временного пребывания;
- Усиление личностной направленности образовательного процесса;

- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

При реализации образовательной программы дошкольного образования воспитатели и специалисты детских садов могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, Интернет-ресурсов и сервисов. Представляем некоторые из них:

- **«Образованиум»** <https://obr.nd.ru> – проект группы компаний «Новый диск». Курс «Стань школьником с Робобориком!» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Ребёнок проходит темы, которые должен освоить выпускник детского сада, чтобы быть готовым к обучению в первом классе.
- **«Учи.ру»** – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников» <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki> предлагает математические игры для детей дошкольного возраста. Авторы учли закономерности усвоения знаний и навыков на каждом возрастном уровне психического и личностного развития.
- **«Сказбука»** <https://skazbuka.com> – обучающее приложение для детей 2-6 лет с играми, сказками и мультфильмами. Буквы, цифры, размеры, цвета, формы! Учим читать и считать! Развиваем эмоциональный интеллект, логику и мышление. 766 уровней развивающих игр, 332 часа обучающих курсов, 228 познавательных мультфильмов, 12 аудио-сказок.
- **«Тилли»** <https://tillionline.ru> – платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу. Удобно и систематично развивать его навыки и учить чему-то совершенно новому. Упражнения по разнообразным тематикам сопровождается зайчонок Тилли. Он хвалит ребенка за успехи и приободряет, если что-то вдруг пошло не так. За прохождение упражнения ребенок получает кубок.
- **«Умназия»** <https://umnazia.ru> – интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей 6 – 13 лет. Развивает логику, внимание, эрудицию, обучаемость и память. Платформа направлена на индивидуальную траекторию детей. Умные алгоритмы составляют для ребенка персональный план развития необходимых навыков.
- **«Легко сказать»** <https://yandex.ru/alice/legko-skazat> – детский тренажёр для развития речи. Осваивать речь детям помогают герои мультфильма фиксика, а также звукли – звезды в образах фантастических героев. Тренажер бесплатный и работает на любом устройстве: смартфоне, умной колонке или компьютере. Для работы необходимо установить браузер Яндекс или приложение Яндекс. Для активации тренажера необходимо, включив браузер, сказать: Алиса, включи навык «Легко сказать».
- **«eSchool.pro»** <https://eschool.pro/welcome> – платформа, помогающая освоить детям математику и русский язык. Занятия учат ребенка думать и действовать самостоятельно, работать с большим количеством информации и правильно планировать свой день. Родители видят детальную статистику по результатам обучения ребенка.
- **Проект «Планета сказок»** <http://www.planetaskazok.ru/> – коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним. Для повышения интереса со стороны юных читателей использована преимущественно иллюстрированная детская литература, можно читать сказки в режиме онлайн. Красочные, красивые иллюстрации, предпочтение работам известных художников как отечественных, так и зарубежных.
- **«Мир природы»** <https://worldofnature.ru/> – это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей. В энциклопедии представлена исчерпывающая информация о существующих, вымерших и мифических животных, странах и народах мира, выдающихся учёных и многом другом. Активные игры для детей, интересные статьи и факты.
- **Портал детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим».** <http://www.spas-extreme.ru/> – информация по безопасности для детей и их родителей, игры, конкурсы,

детская мультимедийная энциклопедия, памятки «Это должен знать каждый!» и многое другое.

- **«KidsSmart»** <https://kids-smart.ru/> – игровая платформа интеллектуального развития детей. Занятия и упражнения распределены по предметам и темам занятий, возрастным группам и уровням сложности. Все упражнения озвучены. Достижения, награды и дипломы помогают родителю следить за успехами малыша.
- **Сайт «Развитие ребенка»** http://www.razvitie_rebenka.com/ – многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей. Рекомендации дидактических пособий, описания упражнений, которые доступны для выполнения в домашних условиях, много развивающих карточек и раскрасок для распечатывания, идеи для сотворчества детей и взрослых и многое другое.
- **«По складам»** <http://poskladam.ru/> – Android приложение по обучению чтению. Слоги – слова – фразы, тренировка звуков русской речи, буквенная мозаика, словарный запас в 1000 слов. Уникальные игры на обучение детей чтению. Соединяя буквы, склады и слоги, дети постепенно начинают усваивать принципы составления и чтения слов.
- **«IQша»** <https://iqsha.ru/> – платный сайт для детей от двух до одиннадцати лет. Задания и упражнения для детей разных возрастных групп: для детей от 2 до 4 лет разработаны развивающие и обучающие игры, для детей от 5 до 7 лет разработана программа легкой и увлекательной подготовки к школе. Айкьюша награждает детей медалями, кубками и дипломами.
- **«Детские электронные презентации и клипы»** <https://viki.rdf.ru/> – многообразие тем презентаций: еда, улица, история, музыкальные инструменты, животные и многое другое. На их основе родители могут вести беседы и рассказы.
- **«Развивающие игры для вашего голопуза»** <http://golopuz.org/> – развивающие онлайн-игры для детей школьного и дошкольного возраста на развитие логики, творческого мышления, познание мира. Подача материала в понятных и интересных ребёнку картинках. Разделы: «Пазлы», «Учимся читать», «Математические игры», «Раскраски» и др.
- **«Приключения Чевостика»** <https://chevostik.ru/lessons> – образовательный сайт, предназначенный для детей 3 – 8 лет. Это большая интерактивная энциклопедия в аудио-формате, увлекательные приключения, тесты и игры.
- **«Играемся»** <https://www.igraemsa.ru/> – сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.
- **«Чудо-юдо»** <https://chudo-udo.info/> – разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы. Сайт наполнен материалами для распечатывания и описаниями различных оффлайн активностей.

Педагоги дошкольного образования для организации работы с детьми и семьями воспитанниками могут использовать материалы виртуального методического кабинета <http://www.pedkabinet.ru/>.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование и обучение родителей (законных представителей) воспитанников через официальный сайт, персональный сайт педагога, электронную почту. Рекомендуется создание групп в социальных сетях, ВКонтакте, Сферум, РУтуб-канал.

На сайтах размещаются: игры по образовательным областям, познавательный материал по теме недели, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком.

Рутуб-канал – это база для размещения видео-консультаций по актуальным вопросам работы с детьми, видео-занятий, мастер-классов.

Группа в социальной сети – закрытое сообщество, которое администрируют педагоги. Там размещаются альбомы с фото, обучающие видео, карточки с упражнениями, игры. Это наиболее удобный способ взаимодействия с родителями.

Электронная почта используется педагогами для отправки родителям (законным представителям) индивидуальных заданий для ребенка, находящегося дома, рекомендации, ссылки на видеозаписи, виртуальные экскурсии, олимпиады и конкурсы.

Мессенджеры Viber или WhatsApp, Телеграмм используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». - М. «Мозаика-Синтез», 2014 • Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». - М. «Мозаика-Синтез», 2014 • М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». - М. «Мозаика-Синтез», 2010 • Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». - М. «Мозаика-Синтез», 2010 • Саулина Т.Ф Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».-М. «Мозаика-Синтез», 2014 • Т.А. Шорыгина «Беседы об основах пожарной безопасности с детьми 5-8 лет». – М. «Творческий Центр Сфера», 2012 • Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки».– М. «Сфера», 2014 • Т.А. Шорыгина «Добрые сказки».– М. «Сфера», 2014 • Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Старшая группа».- М. «Скрипторий», 2012 • К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова «Моя Родина – Россия. На службе Отечеству. Выдающиеся личности» – М. «Школьная Пресса», 2010 • К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова «Моя Родина – Россия. Народы. Костюмы. Праздники». – М. «Школьная Пресса», 2010 • К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова «Моя Родина – Россия. Природа и климат». – М. «Школьная Пресса», 2010 • К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова «Моя Родина – Россия. Большая и малая Родина». – М. «Школьная Пресса», 2010 • К.Ю. Белая «Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках».- М. «Школьная Пресса», 2011 • Н.Л. Шестернина «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка». – М. «Школьная Пресса», 2011 • Л.В.Горькова, О.Е. Жиренко»Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Старшая группа.»-М.: ВАКО,2009 • Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников»-М.: ВАКО,2006 • Г.П.Иванова «Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально- нравственной сферы у дошкольников»-М.: Издательство «Скрипторий», 2006 • Н.С.Рымчук « 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет» (Развитие внимания, памяти, коммуникативных навыков, волевых и нравственных качеств личности.)-Ярославль: Академия

	<p>развития, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> • К.Фопель «Как научить детей сотрудничать?» Психологические игры и упражнения.-М.:Генезис, 2001 • Н.Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей».- Ярославль:Академия развития, 1996
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада». – М. «Мозаика-Синтез», 2014г. • Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет». - М. «Мозаика-Синтез», 2014 • Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М. «Мозаика-Синтез», 2014 • О.В. Павлова «Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа». – Волгоград: «Учитель», 2014. • Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию».-М.: ВАКО,2010 • О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова «Знакомство с окружающим миром».-М.: «Экзамен», 2010 • Т.А. Шорыгина «Домашние животные.Какие они?»-М.: «Издательство ГНОМ и Д»2005 <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». – М. «Мозаика-Синтез», 2014 • А.Л.Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников».- М.:ТЦ Сфера,2002 • И.А.Андреева «Изучаем календарь».-Минск: ООО «Кузьма»,2008 • О.Г. Полончук, К.Шилина «Нескучная математика для детей 5-7 лет»-ЗАО «Издательство «Газетный мир», 2009 • О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова «Знакомство с математикой: конспекты занятий»-М.: Издательство «Экзамен»,2010 • А.А.Столярова «Давайте поиграем» Математические игры для детей 5-6 лет.-М.: Просвещение, 1991 • Н.Б.Истомина «Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста»- Смоленск: Ассоциация XXIвек,2010
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: старшая группа». – М.«Мозаика-Синтез», 2014г. • В.В. Гербова «Приобщение к художественной литературе». – М. «Мозаика-Синтез», 2010г • А.Г. Арнаушова «Игры-занятия со звучащим словом». – М. «Творческий центр Сфера», 2012 • В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет» .- М.: Издательство Оникс, 2011г. • Розе Т.В. «Большой толковый словарь пословиц и поговорок». – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012. • С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников» - М.: Астрель: АСТ, 2011г. • «Главные герои любимых писателей» (тематический словарь в картинках). - М. «Школьная Пресса», 2011 • В.И.Мирясова «Занимательные игры-задания в детском саду»

	<p>(Программа) «Я-человек»).-М.:Школьная Пресса,2004</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.Н.Шапина «Чистоговорки и скороговорки для развития речи».- М.:Сова,Владимир,2008 • М.Ю.Картушина «Логоритмика для детей» М.:ТЦ Сфера,2004 • О.А.Новиковская «Ум на кончиках пальцев».-М.:Сова,2005 • О.А.Новиковская «100 упражнений для развития речи».-М.: Сова,2009
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». - М. «Мозаика-Синтез», 2014 • Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет». – М. «Мозаика-Синтез», 2011 • О.А. Малик «Занятия по аппликации с дошкольниками». – М. «Творческий центр Сфера», 2011 • «Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество».- М. «Творческий центр Сфера», 2011 • Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».- М. «Скрипторий»,2010 • Г.Н. Давыдова «Подарки к праздникам».- М. «Скрипторий»,2011 • Г.Н. Давыдова «рисует транспорт».- М. «Скрипторий»,2011 • Г.Н. Давыдова «Пластилинография».- М. «Скрипторий»,2011 • Г.Н. Давыдова «Пластилинография. Цветочные мотивы».- М. «Скрипторий»,2011 • Г.Н. Давыдова «Детский дизайн. Пластилинография».- М. «Скрипторий»,2011 • Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа- М. «Творческий центр Сфера», 2009 • Н.В.Шайдурова «Поделки и игрушки из бумаги»,часть 1-2,Барнаул 2012 • Н.В.Шайдурова «Весёлые превращения» обучение рисованию по алгоритмическим схемам. Барнаул 2009 • Е.Румянцева «Простые поделки из пластилина» -М. АЙРИС-ПРЕСС,2010 • О.Н.Крылова, Л.Ю. Самсонова «Развитие творческих способностей».-М. «ЭКЗАМЕН»,2009 • О.С.Кузнецова, Т.С.Мудрак «Я строю бумажный город».-М.:ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008 • Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».- М. «Мозаика-Синтез», 2014
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014г. • М.М. Борисова «Малоподвижные и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М. «Мозаика-Синтез», 2014 • Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье». - М. «Творческий центр Сфера», 2014 • Н.Л. Шестернина «Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках». – М. «Школьная Пресса», 2010 • Т.Ю. Амосова «Дыхательная гимнастика по Стрельниковой» РИПОЛ классик, Москва, 2009г. • «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками» Е.А. Алябьева
Петербурговедение	<ul style="list-style-type: none"> • Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» -

	<p>СПб «Паритет», 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.А. Синдаловский «Санкт – Петербург история в преданиях и легендах» - СПб «Норинт», 2005 • Н. Голь «Санкт – Петербург: Как всё начиналось» - СПб Книжный дом «Родина», 2011 • В.К. Дмитриев «Санкт – Петербург моя первая книга о городе» - СПб «Корона принт», 2012 • И. Вовненко «Волшебный калейдоскоп удивительное путешествие Петьки в страну Историю» - издательский дом справочники Петербурга, 2006 • Н.Б. Лезунова «Мой любимый город» - СПб книжный дом «Родина», 2010 • А.С. Власов, Г.Н. Элькин «Детям о Невском крае» - СПб «Паритет», 2014 • Е. Лукин «Историческая азбука Санкт – Петербурга в стихах и картинках» - СПб, 2018
Энергосбережение	<ul style="list-style-type: none"> • Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - СПб «Детство – пресс», 2004 • Л. Петрановская «Что делать, если...» - Москва «АСТ», 2014 • О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» - СПб «Детство – пресс», 2006 • Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» - Москва «ТЦ Сфера», 2016 • http://savenergy.info/page/energoberezhenie-dlja-detej/ • https://ecorucheyok.ru/energoberezhenie/uroki-energoberezheniya-dlya-detej-chast-1.html • https://yandex.ru/turbo/s/vscolu.ru/ekonomicheskoe-vozpitanie/zanyatie-s-doshkolnikami-po-energoberezhenyu.html • https://produsercentr.ru/socialnye-proekty-po-energoberezhenyu-dlya-doshkolnikov.html